


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Русская диалектология»:

- знакомство обучающихся с одной из разновидностей общенародного русского языка – русским диалектным языком в его современном состоянии;
- формирование знаний об основных явлениях, наблюдаемых в фонетике, словообразовании, морфологии, синтаксисе и лексике современных русских говоров;
- получение знаний об основных видах, средствах и приемах коммуникации в устной и письменной форме с учетом диалектного разнообразия русского языка;
- ознакомление со способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- формирование основ речевой профессиональной культуры;
- повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина(модуль) «Русская диалектология» (Б1.В.02) относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной дисциплиной.

Освоению дисциплины (модуля)«Русская диалектология» способствует параллельное изучение таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Культура речи», «практикум по орфографии и пунктуации», «Устное народное творчество».

Освоение «Русской диалектологии» необходимо для последующего изучения дисциплин (модулей)«Старославянский язык», «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология имени», «Морфология глагола», «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)», «Синтаксис (сложное предложение)», «Историческая грамматика русского языка», «Исторический комментарий фактов русского языка», «История русского литературного языка», «Стилистика», прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление

контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональной компетенцией:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<u>ОК-4</u> Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой	Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы	Частично знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой	Знает на базовом уровне основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Отлично знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы

<p>профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности</p>	<p>речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Не владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональ-</p>	<p>профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Частично владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности</p>	<p>языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет на базовом уровне различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональ-</p>	<p>речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Свободно владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и</p>
---	---	---	---	---

<p>(в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическим и подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации</p>	<p>ной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>(в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>ной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации</p>
<p><u>ОПК-5</u> Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры</p> <p>Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений,</p>	<p>Не знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и</p>	<p>Слабо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих</p>	<p>Хорошо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих</p>	<p>Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество</p>

<p>обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Слабо владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Владеет на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>
<p><u>ПК-2</u> Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление</p>	<p>Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Не умеет осуществлять поиск, хранение,</p>	<p>Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и</p>	<p>Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение,</p>	<p>Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Отлично умеет осуществлять поиск, хранение,</p>

<p>информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Не владеет способами и совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>
--	---	---	--	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной форме с учетом диалектного разнообразия русского языка;

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы речевой профессиональной культуры;

типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; методические и технологические приемы проведения диагностики диалектных и литературных фактов языка.

основные теоретические проблемы русской диалектологии, языковые черты наречий и говоров русского языка; специфику функционирования диалектных единиц в устной и письменной речи; современные языковые процессы, протекающих в русских говорах;

уметь:

ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи с учетом диалектного членения русского языка;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа лингвистической информации;

производить запись диалектного текста и определять его территориальную принадлежность; анализировать диалектные явления в языке художественной литературы и определять их функции;

владеть:

способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;

нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа диалектных и литературных фактов русского языка;

методикой сбора диалектного материала и навыками системного анализа диалектных текстов; методами и приемами исправления диалектных ошибок, отмеченных в устной и письменной речи учащихся.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	ОК-4	ОПК-5	ПК-2	
РАЗДЕЛ 1 «ВВЕДЕНИЕ»				
Тема 1. Предмет и основные понятия диалектологии. Основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	*			1
РАЗДЕЛ 2 «ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ И ГОВОРАХ»				
Тема 2. Вокализм	*		*	2
Тема 3. Консонантизм	*		*	2
РАЗДЕЛ 3 «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ГОВОРОВ»				
Тема 4. Типы диалектных различий в словообразовании	*		*	2
РАЗДЕЛ 4 «ЕДИНСТВО МОРФОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»				
Тема 5. Морфологическая система диалектов. Нормы речевой культуры в профессиональной деятельности и других сферах общения	*	*		2
Тема 6. Имя существительное в говорах.	*		*	2
Тема 7. Глагол в говорах.	*		*	2
РАЗДЕЛ 5 «СИНТАКСИЧЕСКИЙ СТРОЙ РУССКИХ ГОВОРОВ»				
Тема 8. Неразличительные и различительные элементы синтаксического строя говоров.	*		*	2
РАЗДЕЛ 6 «СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ РУССКИХ ГОВОРОВ»				

Тема 9. Диалектные слова, распространенные на территории наречия, группы говоров, одного говора. Лексические особенности коммуникации. Основы профессиональной этики и речевой культуры	*	*		2
РАЗДЕЛ 7 «ЛИНГВОЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОВОРОВ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ»				
Тема 10. Характеристика говоров Тамбовского края	*	*		2

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов			
	по очной форме обучения (1 семестр)	по заочной форме обучения		
		всего (1 курс)	в том числе	
		Сессия 1	Сессия 2	
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	8	4	4
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	8	4	4
лекции	14	4	2	2
практические занятия	22	4	2	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	60	32	28
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	10	14	8	6
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	10	14	8	6
подготовка реферата	8	14	8	6
подготовка к тестированию и зачету	8	18	8	10
Контроль	-	4	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	-	зачет

4.2.Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	РАЗДЕЛ 1 «ВВЕДЕНИЕ»	2	2	
2	1.1.Предмет и основные понятия диалектологии. Основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	2	2	ОК-4
3	РАЗДЕЛ 2 «ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В	4	-	

	ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ И ГОВОРАХ»			
4	2.2. Вокализм	2	-	ОК-4 ПК-2
5	2.3. Консонантизм	2	-	ОК-4 ПК-2
6	РАЗДЕЛ 3 «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ГОВОРОВ»	2	-	
7	3.4. Типы диалектных различий в словообразовании	2	-	ОК-4 ПК-2
8	РАЗДЕЛ 4 «ЕДИНСТВО МОРФОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»	2	-	
9	4.5. Морфологическая система диалектов. Нормы речевой культуры в профессиональной деятельности и других сферах общения	2	-	ОК-4 ОПК-5
10	РАЗДЕЛ 5 «СИНТАКСИЧЕСКИЙ СТРОЙ РУССКИХ ГОВОРОВ	2	-	
11	5.8. Неразличительные и различительные элементы синтаксического строя говоров.	2	-	ОК-4 ОПК-5
12	РАЗДЕЛ 7 «ЛИНГВОЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОВОРОВ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ»	2	2	
13	7.10. Характеристика говоров Тамбовского края	2	2	ОК-4 ПК-2

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Предмет и основные понятия диалектологии. Основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	2	-	ОК-4
2	Вокализм	4	1	ОК-4 ПК-2
3	Консонантизм	2	1	ОК-4 ПК-2
4	Типы диалектных различий в словообразовании	2	-	ОК-4 ПК-2
5	Морфологическая система диалектов. Нормы речевой культуры в профессиональной деятельности и других сферах общения	2	2	ОК-4 ОПК-5
6	Имя существительное в говорах. Нормы речевой культуры в профессиональной деятельности и других сферах общения	2	-	ОК-4 ОПК-5
7	Глагол в говорах. Нормы речевой культуры в профессиональной деятельности и других сферах общения	2	-	ОК-4 ОПК-5
8	Неразличительные и различительные	2	-	ОК-4

	элементы синтаксического строя говоров.			ПК-2
9	Диалектные слова, распространенные на территории наречия, группы говоров, одного говора. Лексические особенности коммуникации. Основы профессиональной этики	2	-	ОК-4 ОПК-5
10	Характеристика говоров Тамбовского края	2	-	ОК-4 ОПК-5

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
РАЗДЕЛ 1 «ВВЕДЕНИЕ»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	1	2
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	1	2
	Подготовка реферата	1	2
	Подготовка к тестированию и зачету	1	2
РАЗДЕЛ 2 «ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ И ГОВОРАХ»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	2
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	1	2
	Подготовка к тестированию и зачету	2	4
РАЗДЕЛ 3 «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ГОВОРОВ»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	2
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	1	2
	Подготовка к тестированию и зачету	1	4
РАЗДЕЛ 4 «ЕДИНСТВО МОРФОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	2
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	1	2
	Подготовка к тестированию и зачету	2	2
РАЗДЕЛ 5 «СИНТАКСИЧЕСКИЙ СТРОЙ РУССКИХ	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	1	2
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	1	2

ГОВОРОВ»	Подготовка реферата	1	2
	Подготовка к тестированию и зачету	1	2
РАЗДЕЛ 6 «СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ РУССКИХ ГОВОРОВ»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	1	2
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	1	2
	Подготовка реферата	1	2
	Подготовка к тестированию и зачету	1	2
РАЗДЕЛ 7 «ЛИНГВОЭТНО- ГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОВОРОВ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	1	2
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	1	2
	Подготовка реферата	1	2
	Подготовка к тестированию и зачету	1	2
Итого		36	60

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Предмет и понятия диалектологии. Основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом диалектного членения языка. Нормы речевой культуры в профессиональной деятельности и других сферах общения. Нормы речевой культуры с позиции диалектного разнообразия русского языка.

Диалект как единица лингвоэтнографического членения. Социальные диалекты. Территориальные диалекты в их отношении к другим разновидностям общенародного языка: литературному языку, просторечию, социальным диалектам. Основные единицы диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Роль учебной дисциплины «Русская диалектология» в процессе овладения основами профессиональной этики и речевой культуры. Типы диалектных различий.

Различные подходы к диалектному членению русского языка. Северное и южное наречия русского языка, территории их распространения и языковые черты. Группы говоров северного и южного наречий. Среднерусские говоры, совмещение в их системах севернорусских и южнорусских языковых черт. Основные группы среднерусских говоров.

Использование современных методов и технологий обучения и диагностики в определении типов диалектных различий.

Русские диалекты в свете языковой политики, формирования профессиональной этики и речевой культуры.

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ И ГОВОРАХ

Сегментные и суперсегментные единицы. Суперсегментные единицы в говорах: слог, ударение, интонация, темп речи. Ударный вокализм. Безударный вокализм. Система

консонантизма в говорах. Фонетические процессы в русских говорах (протеза, диереза, эпентеза, эпитеза, ассимиляция, диссимиляция и др.). Основные фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка.

РАЗДЕЛ 3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ГОВОРОВ

Типы диалектных различий в словообразовании. Состав словообразовательных типов и словообразовательных аффиксов. Значение словообразовательных единиц. Сочетаемость мотивирующих основ со словообразовательными аффиксами. Продуктивность словообразовательных единиц. Состав слов, относящихся к одному словообразовательному типу. Сложные слова.

РАЗДЕЛ 4. ЕДИНСТВО МОРФОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Характер диалектных различий в области морфологии.

Категории рода, числа имен существительных. Особенности склонения существительных в говорах.

Личные и возвратное местоимения.

Прилагательные и неличные местоимения.

Имя числительное.

Основы глаголов. Три основные системы инфинитива. Формы изъявительного наклонения. Формы настоящего и простого будущего времени. Типы спряжения глаголов в говорах. Формы прошедшего времени. Формы повелительного наклонения. Возвратные глаголы. Категория вида и способы глагольного действия в говорах.

Причастие и деепричастие.

Современные морфологические процессы в русских говорах.

Нормы речевой культуры в профессиональной деятельности и других сферах общения.

РАЗДЕЛ 5. СИНТАКСИЧЕСКИЙ СТРОЙ РУССКИХ ГОВОРОВ

Неразличительные и различительные элементы синтаксического строя говоров. Типы словосочетаний в русских говорах. Область функционирования словосочетаний.

Простое предложение в русских говорах.

Сложное предложение в русских говорах.

Утрата диалектных синтаксических особенностей.

Использование современных методов и технологии обучения и диагностики в овладении основами речевой культуры

РАЗДЕЛ 6. СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ РУССКИХ ГОВОРОВ

Словарный состав говоров русского языка. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Лексическое богатство русских говоров. Особенности функционально-стилевой дифференциации современной диалектной лексики. Историческая обусловленность и развитие диалектной лексики. Системные отношения в лексике говоров. Лексикография.

Лексические особенности коммуникации. Основы профессиональной этики и речевой культуры.

РАЗДЕЛ 7. ЛИНГВОЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОВОРОВ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Характеристика ландшафта Тамбовской области. История заселения Тамбовского края, состав местного населения. История изучения местных говоров, ученые-диалектологи Тамбовского края. Современное состояние говоров Тамбовского края.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины(модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Русская диалектология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	РАЗДЕЛ 1 «Введение»	ОК-4	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для зачета	5
2.	РАЗДЕЛ 2 «Фонетическая система в литературном языке и говорах»	ОК-4 ПК-2	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	1
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для зачета	5
3.	РАЗДЕЛ 3 «Словообразование литературного языка и говоров»	ОК-4 ПК-2	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
			Вопросы для зачета	2
4.	РАЗДЕЛ 4 «Единство морфологического строя русского языка»	ОК-4 ОПК-5	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	3
			Компетентностно-ориентированные задания	7
			Вопросы для зачета	7
5.	РАЗДЕЛ 5 «Синтаксический строй русских говоров»	ОК-4 ПК-2	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	1
			Компетентностно-ориентированные задания	4
			Вопросы для зачета	4
6.	РАЗДЕЛ 6 «Словарный состав русских говоров»	ОК-4 ОПК-5	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	11
			Компетентностно-ориентированные задания	2

			Вопросы для зачета	2
7.	РАЗДЕЛ 7 «Лингвостнографические особенности говоров Тамбовской области»	ОК-4 ОПК-5	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	2
			Компетентностно-ориентированные задания	1
			Вопросы для зачета	1

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и задачи диалектологии как науки. Основные понятия диалектологии. Выдающиеся ученые-диалектологи. Основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом диалектного разнообразия русского языка (ОК-4).
2. Роль учебной дисциплины «Русская диалектология» в процессе овладения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
3. Социальные и территориальные диалекты. Типы диалектизмов. Использование современных методов и технологий в определении типов диалектных различий (ПК-2).
4. Языковые особенности южнорусского и севернорусского наречий. Характерные языковые черты среднерусских говоров (ОПК-5).
5. Русские диалекты в свете языковой политики, формирования профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
6. Суперсегментные единицы русских говоров (ОК-4, ПК-2).
7. Ударный вокализм в русских говорах. Безударный вокализм в русских говорах (оканье, аканье, еканье, ёканье, иканье, яканье) (ОК-4, ПК-2).
8. Система консонантизма в русских говорах (ОК-4, ПК-2).
9. Фонетические процессы в русских говорах (протеза, диереза, эпентеза, эпитеза, ассимиляция, диссимиляция и др.) (ОК-4, ПК-2).
10. Основные фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка (ОК-4, ПК-2).
11. Типы диалектных различий в словообразовании (ОК-4, ПК-2).
12. Состав словообразовательных типов и словообразовательных аффиксов в русских говорах. Продуктивность словообразовательных единиц русских говоров (ОК-4, ПК-2).
13. Характер диалектных различий в области морфологии (ОК-4, ОПК-5).
14. Категории рода и числа имен существительных в говорах. Особенности склонения существительных в говорах (ОК-4, ОПК-5).
15. Личные и возвратные местоимения в русских говорах. Неличные местоимения в русских говорах (ОК-4, ОПК-5).
16. Имя прилагательное, имя числительное в русских говорах ОК-4, ОПК-5).
17. Основы глаголов в русских говорах. Три основные системы инфинитива в русских говорах. Формы изъявительного наклонения глаголов в русских говорах. Формы настоящего, простого будущего и прошедшего времени глагола в русских говорах. Типы спряжения глаголов в русских говорах. Формы повелительного наклонения глаголов в русских говорах. Категория вида и способы глагольного действия глаголов в русских говорах (ОК-4, ОПК-5).
18. Причастие и деепричастие в русских говорах (ОК-4, ОПК-5).
19. Современные морфологические процессы в русских говорах (ОК-4, ОПК-5).
20. Типы словосочетаний в русских говорах, область их функционирования (ОК-4, ПК-2).
21. Типы простого предложения в русских говорах (ОК-4, ПК-2).

22. Структура сложных предложений в русских говорах (ОК-4, ПК-2).
 23. Утрата диалектных синтаксических особенностей ОК-4, ПК-2).
 24. Понятие диалектного слова и недиалектные группы лексики русских говоров (ОК-4, ОПК-5).
 25. Явление полисемии, омонимии, антонимии, синонимии в русских говорах. (ОК-4, ОПК-5).
 26. Языковые особенности Тамбовских говоров. Ученые-диалектологи Тамбовской области. Современное состояние говоров Тамбовского края (ОК-4, ОПК-5).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; -основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; -основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; -основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; умеет - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; владеет - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах	тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>не полно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>не в полной мере умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - проиллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; - соединять знания из разных разделов курса; - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>не полно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; 	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью; - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя 	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i></p>	<p>не достаточно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>с трудом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; 	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - логикой при построении ответа. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; 	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета (0-9 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью 	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03032-7.

2. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03034-1.

3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5.

4. Учебно-методический комплекс дисциплины «Русская диалектология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Русская диалектология: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / С.В. Бромлей, Л.Н. Булатов, О.Г. Гецова и др.; под ред. Л.А. Касаткина. – М.: АCADEMA, 2005. – 288 с.

2. Пожарицкая, С.К. Русская диалектология: учеб. для студ. высш. учеб. завед./ С.К. Пожарицкая. – М.: Академический Проект: Парадигма, 2005. – 256 с.

3. Русская диалектология: учеб. пособие для практ. занятий / Н.А. Артамонова, О.А. Маховая, Е.А. Нефедова. – М.: Академия, 2005. – 172 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модулю)

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Русская диалектология». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

– Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);

- Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);
- Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru>);
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows , OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>AdobeSystem</u>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF,	<u>FoxitCorporati</u> <u>on</u>	Свободно распространяемое	-	-

DjVU				
------	--	--	--	--

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) 	

<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>		
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000A AKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русская диалектология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук

Канарская Л.Г.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук

Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.